



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

EIXO TEMÁTICO: Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Relato de vivência

ESTUDO DAS RELAÇÕES ECOLÓGICAS EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO DO IFSULDEMINAS-CAMPUS MUZAMBINHO: AULA PRÁTICA

Gleyce Maura Marques¹

Géssica Ravanini de Oliveira²

Ramon de Souza Marques³

Ivelize Cunha Tannure Nascimento⁴

Ingridy Simone Ribeiro⁵

RESUMO

Aulas práticas são ótimos recursos didáticos quando o tema abordado é Ecologia. Uma aula de campo com turmas de alunos do terceiro ano do ensino médio do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho por meio do “Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)” demonstrou a necessidade e importância de aulas práticas em estudos de Biologia, já que se trata do estudo da vida e das relações entre os seres vivos. Uma simples aula na mata da escola e no próprio campus proporcionou a compreensão do conteúdo; foi nítido o interesse dos alunos que participaram ativamente da prática.

Palavras Chave: Aula Prática, Relações Ecológicas, Ecologia, Biologia.

INTRODUÇÃO

O conteúdo de biologia utilizado somente de forma tradicional como método de ensino deve ser mudado. É necessário inovar com práticas pedagógicas o conteúdo ministrado na sala de aula, utilizando de aulas práticas, jogos e dinâmicas para que desperte no aluno o senso crítico e que ele seja um construtor de conhecimento.

¹Discente do Curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, gleyceif@gmail.com

²Discente do Curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, gravanini91@gmail.com

³Discente do Curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, bioledzep@gmail.com

⁴Docente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, itannure@uol.com.br

⁵Docente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, ingridyribeiro@gmail.com



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

Hofstein e Lunetta (1982) destacam que as aulas práticas no ensino das ciências têm as funções de despertar e manter o interesse dos alunos, envolver os estudantes em investigações científicas, desenvolver habilidades e capacidade de resolver problemas e compreender conceitos básicos.

Segundo Fonseca e Caldeira (2008) no ensino médio a ecologia é tratada como um dos conteúdos curriculares da disciplina biologia. Por tratar-se do estudo das inter-relações dos seres vivos com o meio apresenta-se como um componente curricular potencialmente interdisciplinar.

Visando avaliar o conhecimento e a compreensão dos alunos do terceiro ano do ensino médio do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, foi elaborada uma aula prática na mata e no campus da escola sobre relações ecológicas com o objetivo de promover a interação com a natureza, principalmente por fazer parte do cotidiano onde estão inseridos e que desenvolvessem o senso crítico em relação ao meio ambiente.

METODOLOGIA

A aula prática foi elaborada com a finalidade de não utilizar muitos recursos didáticos, pensando na sustentabilidade, por ser uma aula de campo, e também para que outras escolas pudessem utilizar da prática, sendo que podem vivenciar ambientes naturais próximos na qual possuem um conhecimento prévio sobre o local.

As aulas foram aplicadas nos dias 05 e 12 de setembro de 2018 para duas turmas do terceiro ano do ensino médio do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, onde tiveram uma introdução em sala de aula sobre o tema relações ecológicas e abordando os conceitos de relação: harmônica, desarmônica, intraespecífica e interespecífica. Foi utilizado projetor e computador para projeção dos slides.

Após a introdução os alunos realizaram as aulas práticas, uma turma no dia 05 de setembro na mata do campus e a outra turma no dia 12 de setembro no pátio e ao redor do campus. Durante o trajeto visualizaram algumas relações ecológicas como: sociedade, epifitismo, mutualismo, inquilinismo e amensalismo. Ao final da prática foram gratificados com um prêmio por participação.

Para elaboração da aula foi utilizado o livro didático de biologia do terceiro ano do ensino médio.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a aula prática foi possível observar a disposição, interação e interesse dos alunos em fazer e responder perguntas e tirar dúvidas durante o trajeto na mata e no campus, principalmente por ser uma aula ao ar livre e em contato com a natureza, saindo dos tradicionais métodos de ensino, onde os exemplos de relações ecológicas eram vistos apenas no livro didático.

A disciplina biologia tem diversas áreas e a ecologia está inclusa nela, é uma das que mais se destaca e chama atenção dos alunos por proporcionar o contato com ambientes naturais. Os alunos observaram diversos tipos de relações ecológicas como sociedade de abelhas, o mutualismo que ocorre entre os líquens, o epifitismo que temos



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

como exemplo as orquídeas que usam os troncos das árvores como suporte, dentre vários outros exemplos.

Além do mais foram comentados outros exemplos que os alunos não tinham observado com o passeio, mas que poderiam encontrar em outros ambientes. Foi uma aula produtiva, na qual observaram-se tanto relações harmônicas (que favorece a espécie), quanto as relações desarmônicas e também relações intraespecíficas (dentro da mesma espécie) e interespecíficas (ocorre relação entre organismos de espécies diferentes).

O resultado foi satisfatório, pois o objetivo da aula foi atingido. Os alunos entenderam o conteúdo, já que a proposta era justamente fazer uma aula dinâmica e prazerosa e que ao mesmo tempo os alunos compreendessem a importância das relações ecológicas.

CONCLUSÃO

Com a aula de campo foi possível deixar o tema fácil e prazeroso, já que a ecologia necessita desse contato com a natureza. Além de observar que os docentes não devem usar apenas o método tradicional de ensino, é extremamente importante a relação entre aula teórica e prática.

REFERÊNCIAS

LINHARES, S. GEWANDSZNAJDER, F. PACCA, H. *Biologia Hoje: Genética, Evolução, Ecologia*. 3. Ed. São Paulo: Ática, 2016. 138-140 p.

HOFSTEIN, Avi; LUNETTA, Vincent N. The role of the laboratory in science teaching: neglected aspects of research, *Review of Educational Research*, n. 52, p. 201-217, 1982.

FONSECA G. da; CALDEIRA, A. M. de A. Uma reflexão sobre ensino aprendizagem de ecologia em aulas práticas e a construção de sociedades sustentáveis. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, Ponta Grossa, v. 1, n. 3, p. 70-92, set-dez 2008.